

Ytringsfrihed

I denne undervisningsaktivitet sættes der fokus på, hvad ytringsfrihed betyder i dagligdagen og, hvilke konsekvenser den stigende terror har for ytringsfrihed som grundlæggende ret i retsstaten.

Forslag til Fælles Mål og læringsmål

Arbejder man med Fælles Mål og/eller læringsmål, er herunder forslag til, hvordan Fælles Mål indgår i undervisningsaktiviteten. Derefter følger forslag til hhv. læringsmål, tegn på læring og evaluering. Aktiviteten kan med fordel anvendes som led i et egentligt forløb.

Fælles mål:

Samfundsfag Det politiske system, retsstat og rettigheder	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.) Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven
Samfundsfag Politiske partier og ideologier	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger

Forslag til læringsmål for aktiviteten på baggrund af Fælles Mål.

Eleven kan forklare, hvad ytringsfrihed betyder for ham/hende i dagligdagen som borger i Danmark. Eleven kan diskutere, om, hvordan og hvornår borgernes ret til at ytre sig bør begrænses f.eks. af hensyn til sikkerhed, radikalisering mv.

Undervisningsaktivitet

Målet for denne undervisningsaktivitet er, at eleverne udarbejder mulige forklaringer på og kan diskutere, hvordan en rettighed som ytringsfrihed påvirker deres dagligdag og påvirkes af den øgede terrortrussel.

I aktiviteten skal eleverne bearbejde de holdninger, ungdomspolitikere udtrykker i filmen samt finde svar og uddybende begrundelser i faktaarkene. Som produkt udarbejder eleverne et blogindlæg, som de lægger på klassens interaktive opslagstavle eller hjemmeside.

Baggrund

Danskernes ret til ytringsfrihed er stadfæstet i Grundlovens paragraf 77, hvor der står: "Enhver er berettiget til på tryk, i skrift og tale at offentliggøre sine tanker, dog under ansvar

for domstolene. Censur og andre forebyggende forholdsregler kan ingensinde på ny indføres."

Men der er også grænser i Danmark. Man må ikke bare sige, hvad man vil. Hvis det man siger er injurierende, racistisk eller usandt, kan man få en dom og blive straffet.

Forslag til forløb

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<p>Læreren viser afsnittet om ytringsfrihed i filmen. Gennemgå specielt interviewene med de enkelte politikere.</p> <p>Læreren gennemgår sammen med eleverne de holdninger, samt argumenterne herfor, de enkelte ungdomspolitikere har i forhold til ytringsfrihed i filmen. På tavlen laves en matrix, der viser, hvordan argumenterne adskiller sig fra hinanden. Suppler evt. med en politisk parti-oversigt / akse.</p> <p>Læreren introducerer nu opgaven for eleverne. Ud fra materialet (faktaark og film) udarbejder eleverne et blogindlæg som de lægger på klassens interaktive opslagstavle eller hjemmeside. (Brug fx padlet.com til dette - den er bl.a. i skoletube-pakken).</p> <p>Se en miniguide til inspiration til blogindlæg og struktur her: https://ivaerksaetter.nu/skabelon-blogindlaeg/</p> <p>Elevers blogindlæg bør mindst berøre følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad betyder ytringsfrihed?- Hvor møder du ytringsfrihed? som person i hverdagen.	<p>Eleverne ser indslaget med ytringsfrihed i filmen.</p> <p>Eleverne udforsker filmen yderligere og udarbejder sammen med læreren matrix over politikernes argumenter</p> <p>Eleverne udarbejder et blogindlæg. De kan se en vejledning til blogindlæg her: https://ivaerksaetter.nu/skabelon-blogindlaeg/ eller på: https://www.freelancetekstforfatter.dk/hvordan-skriver-man-blogindlaeg/#Lav_en_disposition_til_dine_blogindlaeg</p> <p>Eleverne uploader blogindlægget efter lærerens anvisninger.</p> <p>Eleverne er med til at dele blogindlæggene op i politiske grupperinger.</p> <p>Eleverne er med til at finde de stærkeste argumenter.</p>

- Føler du at din ytringsfrihed er begrænset - og hvorfor?
- Eksempler fra filmen, hvor du er enig / uenig med en lov eller en politiker, der udtaler sig. Begrund hvorfor.

Opgaven kan løses i grupper eller enkeltvis. Der kan undervisningsdifferentieres ved at læreren vurderer, om alle elever skal skrive et blogindlæg, hvor langt det skal være - og/eller om det fx kan være indtalt som en lydfil.

Når blogindlæggene er færdige, lægger eleverne dem på klassens interaktive opslagstavle (padlet fx) eller andre online-steder, skolen har adgang til. Det vigtigste er, at alle blogindlæg samles ét sted, hvor eleverne kan tilgå dem alle.

Når alle blogindlæg er uploadet, læses blogindlæggene af lærer og elever.

På klassen deles blogindlæggene op i politiske grupperinger (hvis det er muligt).

Læreren og eleverne finder stærke og gode argumenter.

Tegn på læring

Tegn på læring skal tydeliggøre for læreren og for eleverne, om eleverne får et læringsudbytte af de konkrete undervisningsforløb. Tegn på læring er tegn på, om eleven er på vej - eller har nået målet. I det følgende er opstillet tegn på læring i tre niveauer:

Omsatte læringsmål	Tegn på læring
Eleven kan forklare, hvad ytringsfrihed betyder for ham/hende i dagligdagen som borger i Danmark.	Niveau 1: Eleven kan forklare, hvad ytringsfrihed betyder. Niveau 2: Eleven kan redegøre for, hvordan ytringsfrihed afspejler sig for vedkommende i dagligdagen. Niveau 3: Eleven kan diskutere, hvorvidt ytringsfrihed kan gradbøjes, og om der bør være flere grænser for ytringsfrihed.

Evaluering

Tegnene på læring anvendes som led i den løbende evaluering. Herudover evalueres aktiviteten i sammenhæng med det forløb, den indgår i. Få inspiration til evaluering på EMU her: <https://www.emu.dk/modul/inspiration-til-evaluering> og her [https://www.emu.dk/modul/løbende-evaluering](https://www.emu.dk/modul/l%C3%B8bende-evaluering)