

Bevægelsesfrihed

I denne undervisningsaktivitet sættes der fokus på, hvad bevægelsesfrihed er, og hvordan den som en grundlæggende ret er under pres i feltet mellem hensynet til nationens sikkerhed og hensynet til borgernes ret til at bevæge sig frit.

Forslag til Fælles Mål og læringsmål

Arbejder man med Fælles Mål og/eller læringsmål, er herunder forslag til, hvordan Fælles Mål indgår i undervisningsaktiviteten. Derefter følger forslag til hhv. læringsmål, tegn på læring og evaluering. Aktiviteten kan med fordel anvendes som led i et egentligt forløb.

Fælles mål:

Samfundsfag Det politiske system, retsstat og rettigheder	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.) Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven
Samfundsfag Politiske partier og ideologier	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger

Forslag til læringsmål for aktiviteten på baggrund af Fælles Mål.

Eleven kan forklare, hvorfor bevægelsesfrihed er vigtigt i en retsstat, og hvad bevægelsesfrihed betyder i hverdagen for borgere i Danmark.

Undervisningsaktivitet

Målet for denne undervisningsaktivitet er, at eleverne udarbejder mulige forklaringer på, hvad indskrænkninger i bevægelsesfriheden kan betyde for dem som borgere i Danmark. Disse forklaringer findes gennem arbejdet med at lave et lovforslag og argumentere for det på klassen. Målet er ligeledes at ruste eleverne til at kunne forholde sig til og diskutere, hvornår det er i orden at gøre indgreb i grundlæggende frihedsrettigheder.

Baggrund

Bevægelsesfriheden omfatter retten til at bevæge sig frit inden for territoriet af den stat, hvor man opholder sig, retten til at forlade et hvilket som helst land og retten til at vende tilbage til sit eget land. Bevægelsesfriheden dækker den perifere del af retten til personlig frihed, der beskytter indgreb i mod vilkårlige frihedsberøvelser, tvangsanbringelse m.v. I grundloven er det kun egentlige frihedsberøvelser (altså når en person forhindres i at forlade et nærmere afgrænset sted eller område), der er beskyttet. De videre rettigheder til at bevæge sig frit – som uddybet ovenfor – er derimod ikke beskyttet i grundloven. Her skal man i stedet anvende internationale regler – som Den Europæiske Menneskerettighedskonvention og EU's Charter - som Danmark er bundet af.

Forslag til forløb

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<p>Læreren viser afsnittet om bevægelsesfrihed i filmen. Gennemgå specielt interviewene med de enkelte politikere.</p> <p>Læreren gennemgår sammen med eleverne de konsekvenser, lovgivningen har for de personer, filmen viser er ramt af lovgivningen.</p> <p>Læreren gennemgår sammen med klassen de holdninger, samt argumenterne herfor, de interviewede personer har i forhold til lovgivningen.</p> <p>Opstil en politisk akse i forhold til ungdomspolitikernes holdning til lovgivningen. Suppler evt. med partiernes officielle holdninger. Deres holdninger kan i oversigtsform ses her: http://www.ft.dk/da/partier</p> <p>Læreren introducerer nu opgaven for eleverne. Ud fra materialet (faktaark</p>	<p>Eleverne ser indslaget med bevægelsesfrihed i filmen.</p> <p>Eleverne udforsker filmen yderligere og udarbejder sammen med læreren matrix over politikernes argumenter</p> <p>Eleverne udarbejder et lovforslag. Lovforslag og eksempler på motivation til dem kan findes på retsinformation.dk. Eleverne kan fx fokusere på:</p> <ul style="list-style-type: none">- hvad er vigtigst - frihed eller sikkerhed- hvad kan man gøre ved dem, der uhensigtsmæssigt er ramt af pas-loven.- er bevægelsesfrihed stadigvæk en grundlæggende ret. <p>Eksempel på begrundelse/motivation for et lovforslag: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197011</p> <p>Eksempel på lovforslag: https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=145028#Kap1</p>

og film) udarbejder eleverne et forslag til et lovforslag om bevægelsesfrihed. Den almindelige lovgivningsproces ser normalt således ud:

<http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget>

Eleverne skal vælge, om de vil vinkle deres lovforslag. Skal det fx være et lovforslag, der betyder yderligere begrænsninger i bevægelsesfriheden - eller skal deres lovforslag ophæve eksisterende lovgivning (fx pasloven) - eller noget helt tredje.

Elevernes lovforslag bør som minimum indeholde:

- Overskrift - lovforslag og titel
- Baggrund (motivation) - hvorfor fremsætter vi dette lovforslag.
- Lovforslaget
- Hvilke udfordringer for samfundet er lovforslaget med til at afhjælpe?
- Mulige konsekvenser / problematikker i lovforslaget.

Opgaven kan løses i grupper eller enkeltvis.

Når lovforslagene er færdige, skal eleverne fremlægge dem på klassen. De andre elever stiller kritiske spørgsmål.

Læreren og eleverne finder stærke og gode argumenter for de enkelte lovforslag.

Læreren vurderer, om der skal laves afstemninger ligesom i Folketinget.

Eleven kan selv finde flere på retsinformation.dk

Eleverne fremlægger deres lovforslag på klassen og svarer på spørgsmål. Eleverne har på forhånd forberedt sig på at argumentere for deres lovforslag.

Eleverne formulerer kritiske spørgsmål til deres klassekammeraters lovforslag.

Eleverne er med til at finde de stærkeste argumenter og evt. afstemninger.

<p>Læreren og klassen diskuterer hvordan lovforslagene kan kobles til den politiske akse.</p> <p>Er der yderligere tid til rådighed, kan lovforslagene indgå i denne aktivitet fra Folketinget, der sætter fokus på processen efter fremsættelsen af et lovforslag:</p> <p>https://www.emu.dk/modul/den-politiske-beslutningsproces-rollespil-fra-folketinget-om-folketingets-funktion</p>	
--	--

Tegn på læring

Tegn på læring skal tydeliggøre for læreren og for eleverne, om eleverne får et læringsudbytte af de konkrete undervisningsforløb. Tegn på læring er tegn på, om eleven er på vej - eller har nået målet. I det følgende er opstillet tegn på læring i tre niveauer:

Omsatte læringsmål	Tegn på læring
<p>Eleven kan forklare, hvad bevægelsesfrihed betyder i hverdagen for borgere i Danmark.</p>	<p>Niveau 1: Eleven kan forklare, hvad bevægelsesfrihed betyder.</p> <p>Niveau 2: Eleven kan redegøre for, hvordan bevægelsesfrihed afspejler sig for vedkommende i dagligdagen.</p> <p>Niveau 3: Eleven kan diskutere bevægelsesfrihed i forhold til termer som "national sikkerhed" og "grundlæggende menneskerettigheder"</p>

Evaluering

Tegnene på læring anvendes som led i den løbende evaluering. Herudover evalueres aktiviteten i sammenhæng med det forløb, den indgår i. Få inspiration til evaluering på EMU her:

<https://www.emu.dk/modul/inspiration-til-evaluering> og her

<https://www.emu.dk/modul/l%C3%B8bende-evaluering>