

Bevægelsesfrihed

I denne undervisningsaktivitet sættes der fokus på, hvad bevægelsesfrihed er, og hvordan den som en grundlæggende ret er under pres i feltet mellem hensynet til nationens sikkerhed og hensynet til borgernes grundlovssikrede ret til at bevæge sig frit

Forslag til Fælles Mål og læringsmål

Arbejder man med Fælles Mål og/eller læringsmål er herunder forslag til, hvordan Fælles Mål indgår i undervisningsaktiviteten. Derefter følger forslag til hhv. læringsmål, tegn på læring og evaluering. Aktiviteten kan med fordel anvendes som led i et egentligt forløb.

Fælles mål:

Samfundsfag Det politiske system, retsstat og rettigheder	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.) Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven
Samfundsfag Politiske partier og ideologier	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger

Forslag til læringsmål for aktiviteten på baggrund af Fælles Mål.

Eleven kan forklare, hvorfor bevægelsesfrihed er vigtigt i en retsstat, og hvad bevægelsesfrihed betyder i hverdagen for borgere i Danmark.

Undervisningsaktivitet

Målet for denne undervisningsaktivitet er, at eleverne udarbejder mulige forklaringer på, hvorfor bevægelsesfrihed er vigtigt, og hvad lovgivning om bevægelsesfriheden kan betyde for dem som borgere i Danmark. Disse forklaringer findes gennem aktiviteterne "den varme stol" og en afsluttende paneldebat.

Baggrund - Bevægelsesfrihed

Bevægelsesfriheden omfatter retten til at bevæge sig frit inden for territoriet af den stat, hvor man opholder sig, retten til at forlade et hvilket som helst land og retten til at vende tilbage til sit eget land. Bevægelsesfriheden dækker den perifere del af retten til personlig frihed, der beskytter indgreb i mod vilkårlige frihedsberøvelser, tvangsanbringelse m.v. I grundloven er

det kun egentlige frihedsberøvelser (altså når en person forhindres i at forlade et nærmere afgrænset sted eller område), der er beskyttet. De videre rettigheder til at bevæge sig frit – som uddybet ovenfor – er derimod ikke beskyttet i grundloven. Her skal man i stedet anvende internationale regler – som Den Europæiske Menneskerettighedskonvention og EU's Charter - som Danmark er bundet af.

Forslag til forløb

Hvad gør læreren?	Hvad gør eleverne?
<p>Læreren viser afsnittet om bevægelsesfrihed i filmen. Gennemgå specielt interviewene med de enkelte politikere.</p> <p>Læreren gennemgår sammen med eleverne de konsekvenser, lovgivningen har for de personer, filmen viser er ramt af lovgivningen.</p> <p>Læreren gennemgår sammen med klassen de holdninger, samt argumenterne herfor, de interviewede personer har i forhold til lovgivningen.</p> <p>Opstil en politisk akse i forhold til ungdomspolitikernes holdning til lovgivningen. Suppler evt. med partiernes officielle holdninger. Deres holdninger kan i oversigtsform ses her: http://www.ft.dk/da/partier</p> <p>Læreren introducerer nu opgaven for eleverne. Ud fra materialet (faktaark og film) udarbejder eleverne et forslag til et lovforslag om bevægelsesfrihed. Den almindelige lovgivningsproces ser normalt således ud: http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget</p> <p>Eleverne skal vælge, om og hvordan de vil vinkle deres lovforslag. Skal det fx være et lovforslag, der betyder yderligere begrænsninger i bevægelsesfriheden - eller skal deres</p>	<p>Eleverne ser indslaget med bevægelsesfrihed i filmen.</p> <p>Eleverne udforsker filmen yderligere og udarbejder sammen med læreren matrix over politikernes argumenter</p> <p>Eleverne udarbejder et lovforslag. Lovforslag og eksempler på motivation til dem kan findes på retsinformation.dk. Eleverne kan fx fokusere på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad er vigtigst - frihed eller sikkerhed - hvad kan man gøre ved dem, der uhensigtsmæssigt er ramt af pas-loven. - er bevægelsesfrihed stadigvæk en grundlæggende ret. <p>Eksempel på begrundelse/motivation for et lovforslag: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197011</p> <p>Eksempel på lovforslag: https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=145028#Kap1</p> <p>Eleven kan selv finde flere på retsinformation.dk</p> <p>Eleverne fremlægger deres lovforslag på klassen og svarer på spørgsmål. Eleverne har på forhånd forberedt sig på at argumentere for deres lovforslag.</p> <p>Eleverne formulerer kritiske spørgsmål til deres klassekammeraters lovforslag.</p>

lovforslag ophæve eksisterende lovgivning (fx pasloven) - eller noget helt tredje.

Elevernes lovforslag bør som minimum indeholde:

- Overskrift - lovforslag og titel
- Baggrund (motivation) - hvorfor fremsætter vi dette lovforslag.
- Lovforslaget
- Hvilke udfordringer for samfundet er lovforslaget med til at afhjælpe?
- Mulige konsekvenser / problematikker i lovforslaget.

Opgaven kan løses i grupper eller enkeltvis.

Når lovforslagene er færdige, skal eleverne fremlægge dem på klassen. De andre elever stiller kritiske spørgsmål.

Læreren og eleverne finder stærke og gode argumenter for de enkelte lovforslag.

Læreren vurderer, om der skal laves afstemninger ligesom i Folketinget.

Læreren og klassen diskuterer hvordan lovforslagene kan kobles til den politiske akse.

Er der yderligere tid til rådighed, kan lovforslagene indgå i denne aktivitet fra Folketinget, der sætter fokus på processen efter fremsættelsen af et lovforslag:

<https://www.emu.dk/modul/den-politiske-beslutningsproces-rollespil-fra-folketinget-om-folketingets-funktion>

Eleverne er med til at finde de stærkeste argumenter og evt. afstemninger.

Tegn på læring

Tegn på læring skal tydeliggøre for læreren og for eleverne, om eleverne får et læringsudbytte af de konkrete undervisningsforløb. Tegn på læring er tegn på, om eleven er på vej - eller har nået målet. I det følgende er opstillet tegn på læring i tre niveauer:

Omsatte læringsmål	Tegn på læring
Eleven kan forklare, hvad bevægelsesfrihed betyder i hverdagen for borgere i Danmark.	Niveau 1: Eleven kan forklare, hvad bevægelsesfrihed betyder. Niveau 2: Eleven kan redegøre for, hvordan bevægelsesfrihed afspejler sig for vedkommende i dagligdagen. Niveau 3: Eleven kan diskutere bevægelsesfrihed i forhold til termer som "national sikkerhed" og "grundlæggende menneskerettigheder"

Evaluering

Tegnene på læring anvendes som led i den løbende evaluering. Herudover evalueres aktiviteten i sammenhæng med det forløb, den indgår i. Få inspiration til evaluering på EMU her: <https://www.emu.dk/modul/inspiration-til-evaluering> og her [https://www.emu.dk/modul/løbende-evaluering](https://www.emu.dk/modul/l%C3%B8bende-evaluering)

Bilag:

Kilde	Indhold
Grundloven § 72	Boligen er ukrænkelig. Husundersøgelse, beslaglæggelse og undersøgelse af breve og andre papirer samt brud på post-, telegraf- og telefonhemmeligheden må, hvor ingen lov hjemler en særegen undtagelse, alene ske efter en retskendelse.

<p>Den Europæiske Menneskerettighedskonvention, artikel 8</p>	<p><i>Stk. 1.</i> Enhver har ret til respekt for sit privatliv og familieliv, sit hjem og sin korrespondance.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Ingen offentlig myndighed må gøre indgreb i udøvelsen af denne ret, medmindre det sker i overensstemmelse med loven og er nødvendigt i et demokratisk samfund af hensyn til den nationale sikkerhed, den offentlige tryghed eller landets økonomiske velfærd, for at forebygge uro eller forbrydelse, for at beskytte sundheden eller sædeligheden eller for at beskytte andres rettigheder og friheder.</p>
<p>Den Europæiske Unions Charter om Grundlæggende Rettigheder, artikel 7</p>	<p>Respekt for privatliv og familieliv</p> <p>Enhver har ret til respekt for sit privatliv og familieliv, sit hjem og sin kommunikation.</p>
<p>Den Europæiske Unions Charter om Grundlæggende Rettigheder, artikel 8</p>	<p>Beskyttelse af personoplysninger</p> <p>1. Enhver har ret til beskyttelse af personoplysninger, der vedrører den pågældende.</p> <p>2. Disse oplysninger skal behandles rimeligt, til udtrykkeligt angivne formål og på grundlag af de berørte personers samtykke eller på et andet berettiget ved lov fastsat grundlag. Enhver har ret til adgang til indsamlede oplysninger, der vedrører den pågældende, og til berigtigelse heraf.</p> <p>3. Overholdelsen af disse regler er underlagt en uafhængig myndigheds kontrol.</p>
<p>FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne, artikel 12</p>	<p>Ingen må være genstand for vilkårlig indblanding i private forhold, familie, hjem eller korrespondance, ej heller for angreb på ære og omdømme. Enhver har ret til lovens beskyttelse mod sådan indblanding eller angreb.</p>

(Kilde: Justitia, faktaark).